

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

**Программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.12 География**  
для профессий естественно-научного профиля  
43.01.09 Повар, кондитер

Чита  
2018

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики: Василенко Татьяна Ильинична, преподаватель географии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

### Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
апрель 2018 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Василенко Т.И. – преподаватель географии
июнь 2019 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2020 г.	Обновлений нет	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2021 г.	Обновлений нет	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2022 г.	Обновлен п. 3.2 Информационное обеспечение обучения.	Мартыненко А.И. – преподаватель географии
2023 г.	Обновлений нет	Мартыненко А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 География

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.12 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413, Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины География по профессиям среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

**Л.1**-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л.2**-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л.3**-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.4**-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л.5**-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

**Л.1**-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л.7**-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л.8**-креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

**МП.1**-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП.2-**умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

**МП.3-**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МП.4-**осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**МП.5-**умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**МП.6-**представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**МП.7-**понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

**П.1-**владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

**П.2-**владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**П.3-**сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П.4-**владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П.5-**владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П.6-**владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П.7-**владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П.8-**сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально -  
экономических аспектах экологических проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.12 География**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объём часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2	Л1,2, МП2,4,7, П1,2, ОК1,5
	<b>Практическая работа №1</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		2	Л5,6,8, МП1,2,3,4, П2,5,6 ОК2,6

<p align="center"><b>Тема 2.</b> Политическое устройство мира</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1.	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	2	Л1,6,7,8, МП2,4,5,6, П2,6, ОК2,5
	<b>Практическая работа №2</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			2	Л5,6,8, МП1,2,3,4, П2,5,6, ОК2,6
<p align="center"><b>Тема 3.</b> География мировых природных ресурсов</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1.	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	2	Л4,6,7, МП3, 5,6, П2,4,7,8, ОК2,4,5
	<b>Практическая работа №3</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			2	Л4,5,8, МП2,3,6, П1,2,3,4,5,7, 8, ОК2,3,6

	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.				
<b>Тема 4.</b> География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	2	Л6,7,8, МП1, 3,5, П2,3,6, ОК1,3,5
	2.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	2	Л6,7,8, МП1, 3,5, П2,3,6, ОК1,3,5
	<b>Практическая работа №4</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			2	Л5,6,7, МП2,4,5, П1,2,3,5,6 ОК2,3,6
<b>Тема 5.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	1.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	2	Л2,4,6,8,

	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
2.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
3.	Отраслевая структура тура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	2	
4.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
5.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5

	6.	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
	<b>Контрольная работа №1</b>			2	Л1,6,7,8, МП1, 2,3,5,6, П1,2,3,4,5,6, 8 ОК2,3
	<b>Практическая работа №5</b>			2	Л1,4,5, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 8 ОК2,3,6
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>30</b>	
Тема 6. Регионы мира	1.	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического региона. История формирования его политической карты.</p>	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	2.	<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5

3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
4.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
5.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
6.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
7.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
8.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
9.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6,

					ПЗ,5,6, ОК2,4,5
10.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2		Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
11.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2		Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
12.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2		Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
13.	Австралия и Океания отдаленные географические районы их экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2		Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
	<b>Практическая работа №6</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.		2		Л1,4,5,6, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 7,8 ОК2,3,6
	<b>Контрольная работа №2</b>		2		Л1,6,7,8, МП1, 2,3,5,6, П1,2,3,4,5,6,

					7,8 ОК2,3
<b>Тема 7.</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП1, 2,4,5,6, П1,4, 6, ОК2,4,5
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП1, 2,4,5,6, П1,4, 6, ОК2,4,5
<b>Тема 8.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП1,2,3,4,5, 6, П1,2,4, 5,7,8, ОК2,4,5
	<b>Практическая работа №7</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			2	Л1,4,5,6, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 7,8 ОК2,3,6
<b>Всего:</b> максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:				<b>72</b>	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

тематические настенные карты;

Технические средства обучения:

компьютер;

мультипроектор;

классная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

##### **Дополнительные источники:**

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. <https://motovskikh.ru/asia/https://motovskikh.ru/world/>
8. <https://motovskikh.ru/europe/>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=jzqHJCe2uSU>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором техникума, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
П.1-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества	<b>Критерии 1,4,6,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<b>Критерии 1,4,5,6,7,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<b>Критерии 1,4,5,6,7,8,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ, результатов выполнения промежуточной аттестации
П.4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	<b>Критерии 1,4,5,6,7,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	<b>Критерии 1,4,5,6,7,8,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации
П.6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	<b>Критерии 1,4,5,6,7,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её	<b>Критерии 1,4,5,6,7,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ

условий		
<b>П.8</b> -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем	<b>Критерии 2,5,9,10</b>	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>Л.1-</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <b>Л.2-</b> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики <b>Л.3-</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности <b>МП.1-</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <b>МП.6-</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	<b>Критерии 1,2,4</b>	Оценка результатов выполнения практических работ текущего контроля, тестового задания
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем <b>Л.4-</b> сформированность экологического мышления,	<b>Критерии 1,2,3,4,5,7,8</b>	Оценка результатов практических работ, текущего контроля, составления опорного конспекта, тестовых заданий, контрольной

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p><b>Л.6-</b>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности</p> <p><b>Л.7-</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p> <p><b>МП.3</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>		<p>работы, результатов промежуточной аттестации</p>
<p><b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p><b>Л.1-</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Л.8-</b> креативность мышления, инициативность и находчивость</p> <p><b>МП.5-</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</p> <p>понимание места и роли географии в системе наук;</p> <p><b>МП.7-</b>представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p><b>Критерии 2,6,8</b></p>	<p>Оценка результатов текущего контроля, выполнения дидактических заданий, результатов промежуточной аттестации</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<p><b>Критерии 5,6</b></p>	<p>Оценка результатов устного опроса, выполнения</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач  <b>Л.5-</b> сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности  <b>МП.2</b> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников</p>		<p>дидактических заданий.  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 5</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  <b>Л.5-</b>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности  <b>МП.2</b> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников</p>	<p><b>Критерии 3,5, 10</b></p>	<p>Оценка результатов составления опорного конспекта, устного опроса, результатов написания рефератов</p>
<p><b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  <b>Л.1-</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  <b>Л.5</b> - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p><b>Критерии 1,5,6,9 ,10</b></p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, устного опроса, выполнения дидактических заданий, создания презентаций, написания рефератов</p>

др. видах деятельности <b>МП.4</b> - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев		
---	--	--

### 1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Обучающийся владеет умениями использовать карты разного содержания, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Проявлены организационно-трудовые умения. Правильно оформлен отчёт.
4	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом допущены несущественные ошибки в работе.
3	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе выполнения задания, в объяснении, в оформлении отчёта, которая исправляется по требованию преподавателя.
2	Допущены существенные ошибки в ходе выполнения работы, в объяснении, в оформлении отчёта, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### 2. Оценка по результатам текущего контроля:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Задание выполнено правильно, соответствуют данной теме. Правильно оформлен ответ.
4	Задание выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. В ответе имеются незначительные ошибки.
3	Некоторые задания выполнены неверно. Неправильно записан ответ.
2	Обучающийся работу не выполнил. Ответ не соответствует данной теме.

### 3. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.

4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

#### 4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

#### 5. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный и правильный. Обучающийся умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. Приведены примеры и сделаны выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.
4	Ответ полный и правильный. Обучающийся не умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. Приведены примеры и сделаны выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода. Студент испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.
2	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### 6. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
4	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибка
3	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
2	Задание не выполнено



## 7. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Правильно оформлен ответ.
4	Ответ оформлен правильно, но имеются незначительные ошибки.
3	В ответе допущены ошибки.
2	Обучающийся работу не выполнил. Ответ не соответствует данной теме.

## 8. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно

## 9. Оценка результатов создания презентации:

5	Содержание соответствует теме, информация является актуальной Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Ключевые слова в тексте выделены Размер шрифта оптимальный Все слайды выдержаны в едином стиле Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается
4	Содержание соответствует теме Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют Ключевые слова в тексте выделены не все Размер шрифта оптимальный Все слайды выдержаны в едином стиле Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается
3	Содержание не в полной мере соответствует теме Иллюстрации в отдельных случаях соответствуют текстовой части информации Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Ключевые слова в тексте чаще всего выделены Размер шрифта не единый для всех слайдов Некоторые слайды имеют свой стиль оформления Цвет фона плохо соответствует цвету текста
2	Содержание в основном не соответствует теме Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации

	<p>Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>Ключевые слова не выделены</p> <p>Размер слайдов разный на всех слайдах</p> <p>Слайды не имеют единого стиля оформления</p> <p>Цвет фона не соответствует цвету текста</p>
--	---

### 10. Оценка по результатам написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

### Характеристика основных видов деятельности учебной дисциплины

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>1. Источники географической информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>■ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>■ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>■ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>■ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>■ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>

<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>■ Выделять различные типы природопользования.</li> <li>■ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>■ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> </ul>
<b>4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>■ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>■ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> </ul>
	<p>современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>■ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>■ Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>■ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>■ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>■ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> </ul>

<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>■ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов.</li> </ul>
<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>■ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>■ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать основные</li> </ul>
	<p>центров биржевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<p><b>6. Регионы мира</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли</li> </ul>

<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> </ul>
<p><b>География населения и хозяйства Африки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.